

Schoolrapport SOP
School Bleyburgh SO (14OH02«Brin»)
april 2020

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2020
Naam van onze school	School Bleyburgh SO
Onderwijstype	Speciaal onderwijs (SO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting SPON
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband PO Drechtsteden
Aantal leerlingen	
Onderwijssoorten	SO-ZML

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Adaptief onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Om ons onderwijs vorm te geven, gebruiken we het onderwijsconcept adaptief onderwijs. 'Onderwijs dat elke leerling tot zijn recht laat komen, onderwijs waarin elke leerling zich op z'n plaats voelt. Maar ook onderwijs dat leraren beter past, waarin leraren zich beter thuis voelen.' Kortom in het adaptief onderwijs staat de leerling centraal. Het gaat er vanuit dat een leerling beter leert als de leerstof is afgestemd op zijn interesses. Daarom stemmen we de lesstof af op wat de leerling nodig heeft en werken we vanuit drie basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie. We werken kindgericht. Het individuele leerproces staat centraal. Binnen de klas werken de leraren in kleine groepjes waarin wordt gedifferentieerd. Een nadrukkelijk onderdeel van het onderwijs is de vertaling naar de meer praktijkgerichte kant van het onderwijs en de wijze waarop leerlingen dit kunnen gebruiken.

Onze visie op passend onderwijs

Passend Onderwijs betekent dat iedere leerling het onderwijs en de ondersteuning krijgt die het nodig heeft. De onderwijsbehoefte van iedere leerling staat centraal. De beste onderwijsplek voor een kind kan zijn in het basisonderwijs, het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. We zijn een school voor voortgezet speciaal onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen. Echter alle leerlingen die binnen ons schoolprofiel passen en aankunnen zijn welkom.

We besteden in ons onderwijs binnen verschillende leergebieden aandacht aan de theorie en laten leerlingen zien en ervaren hoe ze dit kunnen toepassen in de praktijk. De mate waarin aandacht is voor bepaalde vakken verschuift gedurende de schoolperiode. We hebben aandacht voor iedere leerling. Iedereen kan en mag zichzelf zijn binnen de mogelijkheden van de school.

Ons motto is: Zo zelfstandig als ik kan de wereld in

Wij bieden onderwijs en zorg aan leerlingen met een verstandelijke beperking, bijkomende syndromen, kinderpsychiatrische problematiek en de hieruit voortkomende vragen op gedragsmatig, sociaal- en emotioneel gebied, in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. Dit kan in combinatie gaan met autisme, het syndroom van Down en gedragsproblemen ten gevolge van een (groot) verschil in cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De school maakt een inschatting van de vragen en kansen van de leerlingen en draagt hiermee zorg voor een gedifferentieerd onderwijsaanbod, dat zowel pedagogisch als didactisch aansluit bij onderwijsbehoeften en leer/hulpvragen van de leerlingen.

We streven er naar dat de leerling zich naar eigen aard én mogelijkheden kan ontwikkelen tot een zo zelfstandig mogelijk functionerend persoon binnen onze samenleving.

2.3Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingen die de school bezoeken hebben een verstandelijke beperking, soms met bijkomende syndromen, kinderpsychiatrische problematiek en de hieruit voortkomende vragen op gedragsmatig, sociaal- en emotioneel gebied, Dit kan in combinatie gaan met autisme, het syndroom van Down en gedragsproblemen ten gevolge van een (groot) verschil in cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De hulpvraag van de leerlingen ligt niet alleen op onderwijskundig vlak, maar tevens op basale vlakken zoals de persoonlijke verzorging.

Leerling kenmerken algemeen

- o gebrek aan planmatig en strategisch handelen (belemmerd probleemoplossend vermogen)
- o geringe mentale activiteit (weinig initiatief, weinig motivatie)
- o gering voorstellingsvermogen (fantasie en rollenspel)
- o geringe transfermogelijkheden in het handelen, weinig wendbaar, weinig overdraagbaar
- o weinig effectief strategisch handelen
- o geringe kennisgerichte nieuwsgierigheid (weinig arousal, weinig intellectuele belangstelling, weinig selectieve aandacht)
- o trage informatieverwerking; een moeizaam of niet voorspelbare werking van het geheugen, met als belangrijk punt weinig beschikbaar werkgeheugen
- o problemen met de selectieve aandacht; problemen met complexe taken
- o problemen op het gebied van sociale cognitie; problemen met het hanteren, het herkennen en benoemen van emoties
- o vervallen in (lichaam gebonden) negatief gedrag in sociale situaties die de leerling niet aankan
- o een sterke neiging tot afhankelijkheid; geringe flexibiliteit

Sterke punten in onze ondersteuning

- Een deskundige en enthousiast team dat zich optimaal inzet .
- Er heerst een veilig pedagogisch klimaat met rust, structuur en voorspelbaarheid.
- De school is gespecialiseerd in autisme, Down en gedrag in combinatie met een verstandelijke beperking.
- Tussenvoorziening SO +
- Bij de kenmerken vd leerlingen passend gebouw met een moderne uitstraling
- We werken dan ook op basis van de principes van het adaptief onderwijs, waarbij begeleiding en ondersteuning geboden wordt, om de leerling meer betrokken te laten zijn bij zijn/haar eigen leerproces.
- Natuurlijke samenwerking' met de basisschool binnen het gebouw van de bredeschool

Grenzen aan onze ondersteuning

De school is niet gericht op leerlingen met lichamelijke handicap, visuele en gehoorproblematiek en externaliserend gedrag (verklarend vanuit ernstige psychiatrische stoornis).

Leerlingen waarbij het gedrag niet te reguleren is binnen de groep, kunnen wij geen time out buiten de groep bieden. Hier is geen ruimte voor ingericht. Leerlingen met gedrag wat andere leerlingen en het pedagogisch klimaat in het geding brengt, kunnen wij geen onderwijs bieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Onze school behoudt zijn rol binnen het samenwerkingsverband en breidt deze waar mogelijk uit richting een nieuw aanbod en nieuwe doelgroepen. Onze school werkt volgens een gestructureerde en effectieve opbrengstgerichte (OGW) en handelingsgerichte (HGW) aanpak. Het pedagogisch- en didactisch klimaat binnen de school sluit aan bij onze (veranderende) leerlingenpopulatie. Onze school is een leergemeenschap met competente medewerkers met een professionele instelling. Voor het SO geldt: Natuurlijke samenwerking met de basisschool omzetten in een gezamenlijk visie op pedagogiek en didactiek. Onderzoeken hoe er aangepast individueel onderwijs elders op locatie kan worden gegeven aan leerlingen die een leervraag hebben en tegelijkertijd (zeer) beperkt onderwijs kunnen volgen. Uitbreiding van onderwijsaanbod aan de 'randen' van het huidige aanbod. Denk aan leerlingen die qua intelligentie op het school thuis horen maar sociaal emotioneel gebaat zijn een individuele aanpak op locatie bijv. ASVZ.

Versterken van expertise op het gebied van leerlingen met lage intelligentie en autisme, down en hechtingsstoornissen.

Het realiseren van een eenduidige onderwijsaanpak middels een missie/visie traject.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 17-5-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Wij beoordelen het zicht op ontwikkeling en begeleiding als Voldoende. Wel zou de rol van de school zelf, de meerwaarde die zij voor de leerling heeft, scherper in het ontwikkelingsperspectief kunnen worden opgenomen. Dan kan, naast de invloed van de leerlingkenmerken, ook nadrukkelijk het aandeel van de school worden meegenomen in de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief en het schoolsucces van de leerling. Ze heeft voor de sociale opbrengsten namelijk geen heldere eigen normen op schoolniveau vastgelegd.

Daardoor kan ze op dit moment nog niet laten zien of voldoende leerlingen de sociale en maatschappelijke competenties bereiken die voor hen haalbaar en nodig zijn om in hun latere leven voldoende

sociaal vaardig en weerbaar te kunnen zijn.

Zodoende is het ook niet aantoonbaar of alle leerlingen in dit gebied een ononderbroken ontwikkeling hebben kunnen doorlopen

Sterke punten

pedagogisch en didactisch handelen

Kleine groepen

Gecertificeerd personeel

Structuurgroepen

SO+ groep

Expertise groepen ASS, Down en Hechting

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Dyslexiespecialist
	Logopedist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist

Waar	Anders, namelijk ...
	Schoolmaatschappelijk werk Kinderarts Rots en Water trainer nvt

Waar	Anders, namelijk ...
	Onderwijsspecialist (ambulant schoolbegeleider)

Toelichting deskundigheid

De specialisten hebben zitting in de commissie voor de begeleiding van de school met als doel om met behulp van multidisciplinaire kennis te adviseren t.a.v. complexe

hulpvragen, waarop de reguliere zorgstructuur van de school geen afdoende antwoord heeft.

Binnen de school hebben de volgende functies zitting in de CvdB:

De directeur (voorzitter)

De intern begeleider- locatiecoördinator

De orthopedagoog

De schoolmaatschappelijk werker



De jeugdarts


De logopedist is in dienst van de school


De fysiotherapeut is niet in dienst van de school; ouders die dit wensen kunnen hier gebruik van maken via hun zorgverzekering

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Autiklas / structuurgroep
	NT2-klas

Waar	Anders, namelijk ...
	Tussenklas SO ~plusgroep nvt nvt nvt

Waar	Anders, namelijk ...
	Brugplaats voorkoming thuiszitten

Toelichting voorzieningen

De SO+ groep is bestemd voor leerlingen met een IQ tot 75/80, met voornamelijk internaliserende sociaal-emotionele problematiek, waardoor zij (nog) niet plaatsbaar zijn binnen het SBO~of BaO

3.3Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.




Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

De populatie van de school brengt met zich mee dat er relatief weinig of geen kinderen zijn met een diagnose dyslexie, dyscalculie. De school heeft hier echter wel (op aspecten) aanbod in.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanpak sociale veiligheid
	Rots en Water

Toelichting methoden

Teacch is een specifieke methodiek en structuur in de groepen, ontstaan vanuit de auti klas. Het TEACCH principe houdt in dat de groepsleiding extra structuur biedt. Dat doen ze bijvoorbeeld door met een individueel dag- en werkprogramma te werken, verduidelijking in tijd (timetimer), verduidelijking in ruimte (pictogram bij de activiteit), prikkelarme lokalen etc. De leerlingen werken zowel individueel als in kleine groepjes, waarbij we de ontwikkeling en groei goed monitoren.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Behandelingsruimte

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Verzorgingsruimte

Anders, namelijk ...

Snoezelruimte

Speellokaal

Toelichting fysieke ruimten

De 2 speellokalen die binnen de school aanwezig zijn worden ook gebruikt voor het geven van de gymlessen; tevens oefent de fysiotherapeut hier met de leerlingen die van deze therapie gebruik maken. De snoezelruimte wordt ingezet bij leerlingen die hier baat bij hebben. Tevens is er een multifunctionele ruimte aanwezig waar met kleine groepjes gewerkt kan worden.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De sociale veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks middels een vragenlijst afgenomen. Deze wordt geanalyseerd en hieruit komen aanbevelingen voort voor de school; de uitkomsten worden ge-upload naar de inspectie.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	11	0 %	0 %	73 %	27 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Niet te beoordelen
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende

Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende

Toelichting HGW

We bekijken jaarlijks de uitstroom van onze leerlingen en de opbrengsten van onze school. De school evalueert de resultaten op schoolniveau, analyseert deze en legt conclusies vast voor het onderwijsaanbod. Op deze manier krijgen we goed zicht op de opbrengsten van de school. De resultaten hiervan worden als bijlage vermeld bij de schoolgids. De ontwikkeling en de resultaten van de leerlingen houden we bij in ons leerlingvolgsysteem: ParnasSys. Leerlingen maken, waar mogelijk, de ZML/speciale leerlingentoetsen van het CITO. We evalueren de cyclus Handelingsgericht en Opbrengstgericht Werken op leerling-, en groeps- en schoolniveau en borgen deze. We bepalen de inzet en de planning van toetsen, zodat deze gebruikt worden bij de analyse van het leeraanbod.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Wanneer een zorgleerling in beeld komt, kan zorg geboden worden op verschillende niveaus. De taken en verantwoordelijkheden zijn als volgt verdeeld:

Zorgniveau 1 (zorg binnen de groep) : Niveau leerkracht (standaard voor alle leerlingen binnen onze school)

De leerkracht stemt het onderwijs af op de individuele mogelijkheden van de leerling. De leerkracht zal in eerste instantie de zorgleerlingen signaleren. De leerkracht houdt deze signalen bij en maakt hiervan een aantekening in het LVS.

5.1.2 Groepsplan

Per vakgebied wordt een groepsplan opgesteld, rekening houdend met de verschillende niveaus die in een groep (kunnen) voorkomen. Dit staat vermeld in de subles groepsplannen, welke een concrete uitvoering zijn van de verschillende leerroutes en dus ook van het OPP. Leerlingen met dezelfde onderwijsbehoefte en/of hetzelfde didactische niveau worden bij elkaar geplaatst.

Zorgniveau 2 (zorg binnen de groep): Niveau leerkracht en IB-er

Bij vragen rondom het didactisch en/of gedragsmatig functioneren van een leerling kan de hulp van de IB-er worden ingezet middels een overleg. De leerkracht mailt de IB-er en maakt hier een aantekening van in het LVS. Ook het overleg en de gemaakte afspraken worden door de leerkracht in het LVS genoteerd.

Naast de leerkracht kunnen ook de directie, de CvdB leden en het onderwijs ondersteund personeel signalen van zorg aangeven bij de IB-er.

5.1.3 Handelingsplan

Indien een leerling binnen de groep opvalt of uitvalt, kan een handelingsplan worden opgesteld. Dit handelingsplan wordt twee maal per jaar geëvalueerd en indien nodig aangepast (januari en juni) en met alle betrokkenen besproken. Dit handelingsplan wordt opgesteld door de IB-er in overleg met de docent en vastgelegd in het LVS. Ouders zijn hier altijd van op de hoogte.

Zorgniveau 3 (diverse besprekingen binnen en buiten de groep): Niveau leerkracht, IB-er en eventueel andere expertises zoals orthopedagoog, logopedist of fysiotherapeut

Op cyclische wijze worden drie maal per jaar groeps- en leerlingbesprekingen gehouden:

- September groepsbesprekingen
- September leerlingbesprekingen
- Oktober groepsplannen opgesteld en individuele doelen gepland
- Oudergesprekken
- Werken met de groepsplannen en de gestelde doelen
- Januari groepsbesprekingen
- Januari leerlingbesprekingen
- Februari groepsplannen en individuele doelen evalueren en nieuwe plannen maken, nieuwe doelen plannen
- Oudergesprekken
- Werken met nieuwe planning

- Juni groepsbesprekingen
- Juni leerlingbesprekingen
- Juni OPP evalueren, groepsplannen afsluiten en individuele doelen evalueren
- Oudergesprekken

Zorgniveau 4 (zorg buiten de groep): Commissie van de Begeleiding (CvdB)

In de CvdB worden leerlingen besproken waarbij overstijgende problematiek aanwezig is. De bespreking heeft tot doel het komen tot nader onderzoek en/of kortdurende begeleiding van leerling, leerkracht en/of ouders.

Zorgniveau 5 (zorg buiten de groep en mogelijk buiten school): Specialistische zorg/ Externe contacten

Binnen SO 'Bleyburgh' zijn verschillende expertises verbonden, gericht op zorg voor de leerling. Zo zijn er zorg in onderwijs, logopedie, fysiotherapie en schoolmaatschappelijk werk (SMW).

Ouderparticipatie

Onze school werkt samen met ouders.

Click or tap here to enter text.

Toelichting op de samenwerking met ouders

Onze school werkt samen met ouders. De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de: - Leraar / mentor - Intern begeleider / zorgcoördinator - Directie, team- of afdelingsleider - Gedragsspecialist / orthopedagoog - Deskundige van het samenwerkingsverband - Schoolmaatschappelijk werker – Jeugdhulpprofessional.

De ouders kunnen actief worden uitgenodigd bij een CvdB bespreking.

De ouders zijn betrokken door zitting te hebben in de GMR, MR en Activiteiten commissie;

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie
- Orthopedagoog

Toelichting op het aanmeldproces

De wettelijke vertegenwoordigers kunnen hun zoon of dochter vanaf 4 jaar aanmelden voor de SO-afdeling van school Bleyburgh, onder de voorwaarde dat zij in het bezit zijn van een passende toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor toelating tot onderwijs op school Bleyburgh.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdhulpverlening
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Integraal aanbod

Onderwijs en medische zorg zijn geïntegreerd
Onderwijs en paramedische zorg zijn geïntegreerd
Onderwijs en opvoedkundige zorg zijn geïntegreerd

Toelichting samenwerking

Er is geen vaste koppeling met een residentiële instelling, maar er bestaat wel de samenwerking met residentiële instellingen.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): Leraar en Commissie voor de Begeleiding

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Voor nieuwe leerlingen bij aanvang bezoek school; voor zittende leerlingen d.m.v. evaluatie en bijstelling; ten minste 2 x per jaar.

Aan de hand van het leerlingvolgsysteem o.a. de CED leerdoelen uit het groepsplan en de subgroepsplannen welke in Parnassys worden bijgehouden.